

От качества силлабуса к качеству образования

Дуйшон Шаматов, Зумрад Катаева,
Джейсон Спаркс, Аида Сагинтаева



СИЛЛАБУС ӨЗІРЛЕУ:

СИЛЛАБУС САПАСЫНАН ОҚЫТУ САПАСЫНА



Дуйшон Шаматов, Зумрад Катаева,
Джейсон Спаркс, Аида Сағынтаева

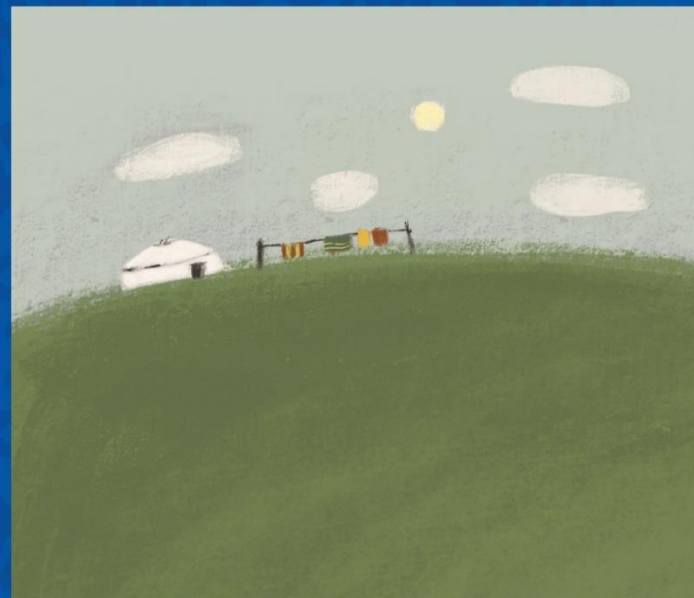
Нұр-Сұлтан қ.
2022



NAZARBAYEV
UNIVERSITY

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӨЗІРЛЕУ:

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҒАНДЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІНЕ ЖАУАПТАР



Аида Сағынтаева, Айжан Мусина, Алия Сулейменова,
Руслан Қаратабанов, Қайрат Құрақбаев, Дункан Пристли

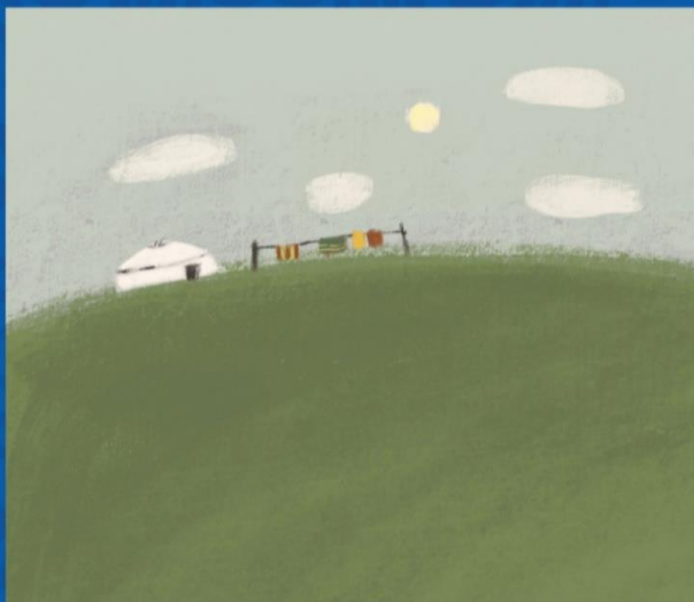
Нұр-Сұлтан қ.
2021





БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӨЗІРЛЕУ:

**ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ
ЖАҒАНДЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІНЕ ЖАУАПТАР**



Аида Сағынтаева, Айжан Мусина, Алия Сүлейменова,
Руслан Қаратабанов, Қайрат Құракбаев, Дункан Пристли

Нұр-Сұлтан қ.
2021

*Кто из Вас прочитал книгу
"Разработка образовательных программ:
Локальные ответы на глобальные вызовы
высшего бразования"?*

1. Разработка курса
2. Описание курса
3. Результаты обучения
4. Содержание и структура курса
5. Методы обучения и преподавания
6. Политика оценивания и описание заданий
7. Политика курса

1. Разработка курса

2. Описание курса
3. Результаты обучения
4. Содержание и структура курса
5. Методы обучения и преподавания
6. Политика оценивания и описание заданий
7. Политика курса

Разработка силлабуса

Что такое силлабус?
Из чего он состоит?



Почему и для кого нужен силлабус?



Кто утверждает силлабус?

Силлабус

Описание курса

Результаты обучения

Содержание и структура курса

Методы обучения и преподавания

Политика оценивания и описание заданий

Политика курса

Список основной и дополнительной литературы

Для студентов

Первый шаг, который преподаватель предпринимает с целью познакомиться со своими студентами и произвести на них впечатление «эффективного» преподавателя.

Силлабус, выдержанный в дружественном тоне, может сыграть важную роль в создании инклюзивной учебной среды.

Четкое и ясное представление о том, что студентам необходимо знать о курсе, помогает им добиться успеха.

Как мы
утверждаем
силлабус в ВШО?

Комитет по
обучению и
преподаванию

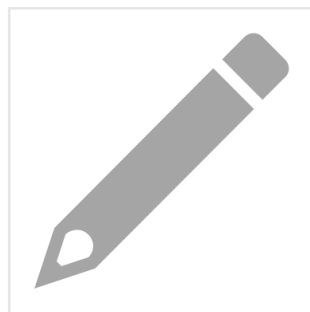
Коллегиальная
экспертная
оценка

1. Разработка силлабуса
- 2. Описание курса**
3. Результаты обучения
4. Содержание и структура курса
5. Методы обучения и преподавания
6. Политика оценивания и описание заданий
7. Политика курса

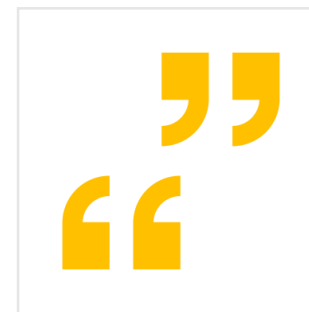
Описание курса



Что Вы знаете
про описание курса?



Что Вы пишете в
«Описании курса»?



Сколько слов,
предложений, параграфов?

Описание курса

Дайте студентам общее представление о Вашем курсе, что следует ожидать

Описание курса должно быть ориентированным на студента, а не на преподавателя

Используйте краткие фразы и предложения

Будьте ясны, кратки и просты для понимания

Чем убедительнее будет описание курса, тем выше шанс привлечь студентов

Представьте, что Вы продаете Ваш курс!

Описание курса "Методы исследования"

В программе курса предлагается обзор методологии исследований. В частности, курс помогает студентам развивать знания и навыки, необходимые для понимания процесса исследования: от разработки идеи до составления исследовательских вопросов и обзора литературы, от выбора соответствующих методов исследования до выборки респондентов (участников), сбора и анализа данных и их интерпретации. Кроме того, студенты будут учиться критически оценивать, планировать и проводить исследования по темам, представляющим для них личный интерес.

1. Разработка курса
2. Описание курса
- 3. Результаты обучения**
4. Содержание и структура курса
5. Методы обучения и преподавания
6. Политика оценивания и описание заданий
7. Политика курса

Результаты обучения



Что Вы знаете о
результатах обучения?



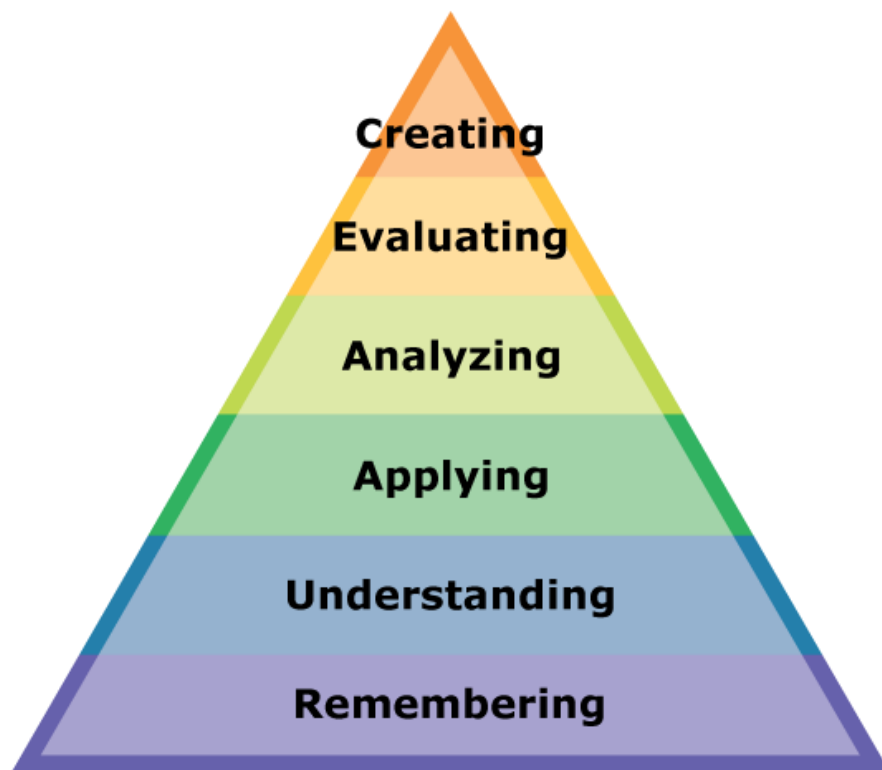
Сколько Результатов Обучения
Вы описываете с своим syllabusе?

Результаты обучения

- РО по курсу, РО по программе, атрибуты выпускника и миссия университета должны быть тесно взаимосвязаны
- Конструктивно согласованными с РО по всей образовательной программе, с Европейской рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами и другими индикаторами
- Согласованы с целями курса, методами преподавания, обучения и оценивания
- Специфичны, измеримы, достижимы, релевантны и ограничены по времени (SMART - Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Таксономия Блума

(Anderson & Krathwohl, 2001)



Результаты обучения

Вместо того, чтобы
ИСПОЛЬЗОВАТЬ
глаголы

- *знать, понимать, изучать или знакомиться,*

лучше
ИСПОЛЬЗОВАТЬ
глаголы

- *определять, пересмотреть, анализировать, спроектировать, выбрать, использовать, применить, продемонстрировать, подготовить, использовать, обсудить, объяснить, оценить, сравнить, создавать.*

Результаты по курсу «Контекстуализация реформы образования в Казахстане и за рубежом»

Discuss	обсуждать исторические и контекстуальные особенности систем образования Казахстана и других стран Центральной Азии и анализировать их влияние на реализацию образовательной реформы
Analyze	критически анализировать инициативы по реформированию образования в странах Центральной Азии с момента обретения независимости
Locate, analyze and synthesize	находить, анализировать и синтезировать источники информации, касающейся образования в Центральной Азии
Evaluate	оценить роль и вклад различных заинтересованных сторон, участвующих в реформе образования

1. Разработка курса
2. Описание курса
3. Результаты обучения
- 4. Содержание и структура курса**
5. Методы обучения и преподавания
6. Политика оценивания и описание заданий
7. Политика курса

Содержание и структура курса

При разработке содержания курса необходимо учесть следующие вопросы:

Как этот учебный материал будет способствовать достижению РО?

Соответствуют ли методы оценивания и преподавания содержанию курса?

Будет ли курс способствовать активному обучению? Does the course content not only incorporate international cases, but also reflect the local context?

Структура (расписание) курса «Методы исследования»

N	Дата	Описание	Преподаватель	ресурсы задания
1	Август 25	Обзор курса; Введение в образовательные исследования	Даниел Торрано и Дуйшон Шаматов	Creswell (2014). Chapter 1
2	Август 26	Тема исследования, постановка проблемы и вопросы исследования	Даниел Торрано и Дуйшон Шаматов	Creswell (2014). Chapter 2
3	Август 27	Обзор литературы	Даниел Торрано и Дуйшон Шаматов	Creswell (2014) Chapter 3
4	Октябрь 14	Количественный метод Характеристики количественного метода исследования	Даниел Торрано	O'Dwyer & Bernauer (2014). Chapters 3 and 4
5	Октябрь 15	Виды планирования количественных исследований: экспериментальный, корреляционный, опросы и т.д.	Даниел Торрано	Creswell (2014). Chapters 10, 11 and 12

1. Разработка силлабуса
2. Описание курса
3. Результаты обучения
4. Содержание и структура курса
- 5. Методы обучения и преподавания**
6. Политика оценивания и описание заданий
7. Политика курса



Техники, стратегии и методы преподавания

Какие используете Вы?

Методы обучения и преподавани я

Активное обучение

Обучение на основе исследовательской деятельности

Проблемно-ориентированное обучение

Технология «Перевернутое обучение»

Интеграция науки в обучение

Обучение на производстве и в реальных условиях

Обучение в малых группах

Рефлексивное обучение

Методы обучения и преподавани я

Подходы к обучению и преподаванию сосредоточены на творчестве, инновациях, решении проблем.

Выбранные методы обучения и преподавания:

- поддерживают достижение результатов обучения по курсу;
- соответствуют общепрограммному подходу к обучению;
- вовлекают обучающихся в учебные и оценочные мероприятия;
- учитывают потребности различных групп студентов.

Акцент на педагогике, ориентированной на студента, или на подходах, основанных на компетенциях

Brooks, J. & Brooks, M.
(1993). *In search of
understanding: The case
for constructivist
classrooms*

Лекция	5%
Чтение	10%
Аудиовизуальные	20%
Демонстрация	30%
Дискуссия	50%
Практическая работа	75%
Обучение других/ использование полученного знания	90%

Методы обучения и преподавания курса «Методы исследования»

Подход к выполнению учебных задач курса будет представлять собой посещение занятий и лекций, участие в обсуждениях/групповых проектах и выполнение индивидуальных заданий. Эти различные формы обучения предоставляют вам возможности углубить свое понимание методологии исследования и основного процесса исследований в области образования.

1. Разработка курса
2. Описание курса
3. Результаты обучения
4. Содержание и структура курса
5. Методы обучения и преподавания
- 6. Политика оценивания и описание заданий**
7. Политика курса

Оценивание

Как Вы оцениваете знание студентов?

*Как Вы определяете % долю
на каждое задание?*

Сколько заданий по Вашему курсу?

Оценивание

Процессы оценивания должны быть надежными, прозрачными и обеспечивающими студентам регулярную и качественную обратную связь.

При разработке оценок следует учитывать и другие критерии:

- инклюзивность
- разнотипность (чтобы удовлетворить разнообразие обучающихся)
- способность мотивировать студентов
- максимальная приближенность к будущей профессиональной среде

Два типа оценивания

Formative assessments are assessments for learning (e.g., quizzes, rough drafts, proposals). Students and instructors can use the feedback from these assessments to inform their future learning and teaching. These assessments are often low-stakes.

Summative assessments are assessments of learning (e.g., final exam, final project, final paper). These assessments serve as major milestones in a class and measure what students have learned up to that point.

Политика оценивания
по курсу
«Контекстуализация
реформы образования в
Казахстане и за рубежом»

#	Описание	Вес оценки в общей, %	Согласовано с РО, №	Сроки сдачи
1.	Посещаемость и участие: 1.1. Участие и обсуждение 1.2. Рефлексии на платформе Moodle	5% 15%	1, 2, 3,4	
2.	Обзоры сектора образования – групповая работа	15%	1, 2, 4	
3.	Групповой проект (презентация казахстанской системы образования и реформ)	25%	1, 2, 3,4	
4.	Самооценка и коллегиальный анализ группового проекта/Индивидуальный обзор презентации	5%	2, 3, 4	
5	Письменное задание	35%	2, 3, 4	

Описание заданий
Зачем оно необходимо?



Описание оценивания

Должны быть четко описаны каждое задание и требования к студентам, включая количество слов, сроки и способы отправки своего задания (например, через Moodle или по электронной почте).

Тест (20%)

Заключительный экзамен в форме теста будет состоять из 40 вопросов, охватывающих материалы источников и лекций. Студенты должны будут продемонстрировать способность применить знания о методах сбора и анализа данных, критически рассмотреть этические проблемы в образовательных исследованиях, выбрать соответствующие научно-исследовательские проекты и методы для исследования конкретного вопроса, уметь критически обсуждать теоретические и методологические вопросы в педагогических исследованиях. Дата заключительного экзамена – 29 октября.

Критические размышления (15%)

Студенты должны вести рефлексивные журналы. Поскольку студенты берут на себя ответственность за свое обучение и развивают свои собственные идеи, рефлексивные журналы способствуют независимому обучению. Они также будут служить каналом связи между преподавателем и студентами. Предпочтительно, чтобы студенты фиксировали свои размышления на заданные темы на ежедневной основе. В целом, они должны будут представить 3 критических размышления (см. график сдачи) объемом от 300 до 500 слов каждое. Преподаватель предоставит конструктивную обратную связь по размышлению 1, в то время как студенты должны получить обратную связь от своих сокурсников по размышлениям 2 и 3 и представить свои размышления с отзывами своих одноклассников. Отзыв может составлять от 200 до 500 слов. Во время занятия будут предоставлены дополнительные рекомендации по ведению рефлексивного журнала. Акцент будет сделан на критическом размышлении и аналитическом письме.

Рубрики – что это?

И зачем нужны?



Оценочные рубрики

определяют стандарты качества успеваемости студентов при оценивании

обеспечивают структуру, разъясняющую требования к оцениванию и стандарты успеваемости для студентов

разъясняют студентам качество их работ, студенты понимают цель обучения и критерии успеха

Оценочные рубрики



Разрабатываются и предоставляются студентам до сдачи заданий. Студенты знают, что от них ожидают.



Дает студентам больше возможностей для размышлений и пересмотра своей работы и, в конечном итоге, большего контроля или автономии в отношении собственного обучения.

Примеры рубрик

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, APA- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APA- стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.

1. Разработка силлабуса
2. Описание курса
3. Результаты обучения
4. Содержание и структура курса
5. Методы обучения и преподавания
6. Политика оценивания и описание заданий
- 7. Политика курса**

Политика курса

Академическая
честность

Посещаемость и
участие в занятиях

Условия для сдачи
заданий/экзаменов
студентами с особыми
потребностями

Поздняя сдача
задания/пересдача
экзаменов

Инклюзивность

Поддержка
благополучия
студентов

Использование
ноутбуков и
мобильных устройств
связи

Дополнительные
политики

Инклюзивность

- Как признается и ценится разнообразие на курсе? Например, есть ли гарантии, что голос каждого студента будет услышан? Используются ли различные примеры для иллюстрации концепций? Есть ли рекомендации по проведению дискуссий?
- Как разнообразие, представленное в содержании курса, может быть преимуществом для обучения?
- Как будут обсуждаться вопросы, связанные с разнообразием? Например, затрагиваются ли, явно или косвенно, чувствительные или спорные темы, связанные с разнообразием и инклюзией? Как студенты из разных социальных и культурных слоев могут реагировать?
- Проводится ли сбор информации от студентов о климате в аудитории, т.е. в какой степени они чувствуют себя «вовлеченными» и каким образом?
- Какие соответствующие ресурсы существуют в университете, которые могут быть полезны для студентов?
- Какая политика университета касается разнообразия в университете, на факультете или кафедре?

Описание условий на курсе «Методы исследования»

Данная образовательная среда задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение ко всем обучающимся, независимо от гендерной, расовой/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса студента.

Студенты могут открыто делиться информацией о себе. Издевательства и домогательства категорически неприемлемы.

Если Вы заметили случаи издевательства/домогательства, пожалуйста, сообщите преподавателю.

План доступа к обучению

Документ регулирует необходимые условия и поддержку в виде дополнительного времени на экзаменах, помощи в записи материалов занятий, а также ряда других дополнительных (инфраструктурных) условий.

Что было полезно для Вас и Вашего университета,

Что бы Вы изменили в Ваших курсах?

Чтобы Вы хотели еще узнать о разработке курсов?



СИЛЛАБУС ӨЗІРЛЕУ:

СИЛЛАБУС САПАСЫНАН ОҚЫТУ САПАСЫНА

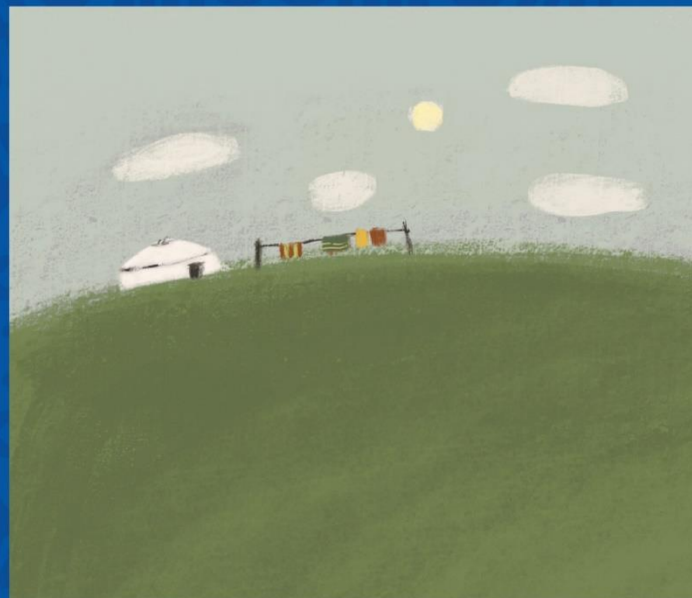


Дуйшон Шаматов, Зумрад Катаева,
Джейсон Спаркс, Аида Сағынтаева

Нұр-Сұлтан қ.
2022

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӨЗІРЛЕУ:

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҒАНДЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІНЕ ЖАУАПТАР



Аида Сағынтаева, Айжан Мусина, Алия Сулейменова,
Руслан Қаратабанов, Қайрат Құрақбаев, Дункан Пристли

Нұр-Сұлтан қ.
2021





Благодарим!



Вопросы?